A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the page against a dark background.

# **AGIR FACE AUX MOMENT CRITIQUES DES ADOLESCENTS VULNÉRABLES AU SUICIDE**

**Françoise Roy, M. Éd.**

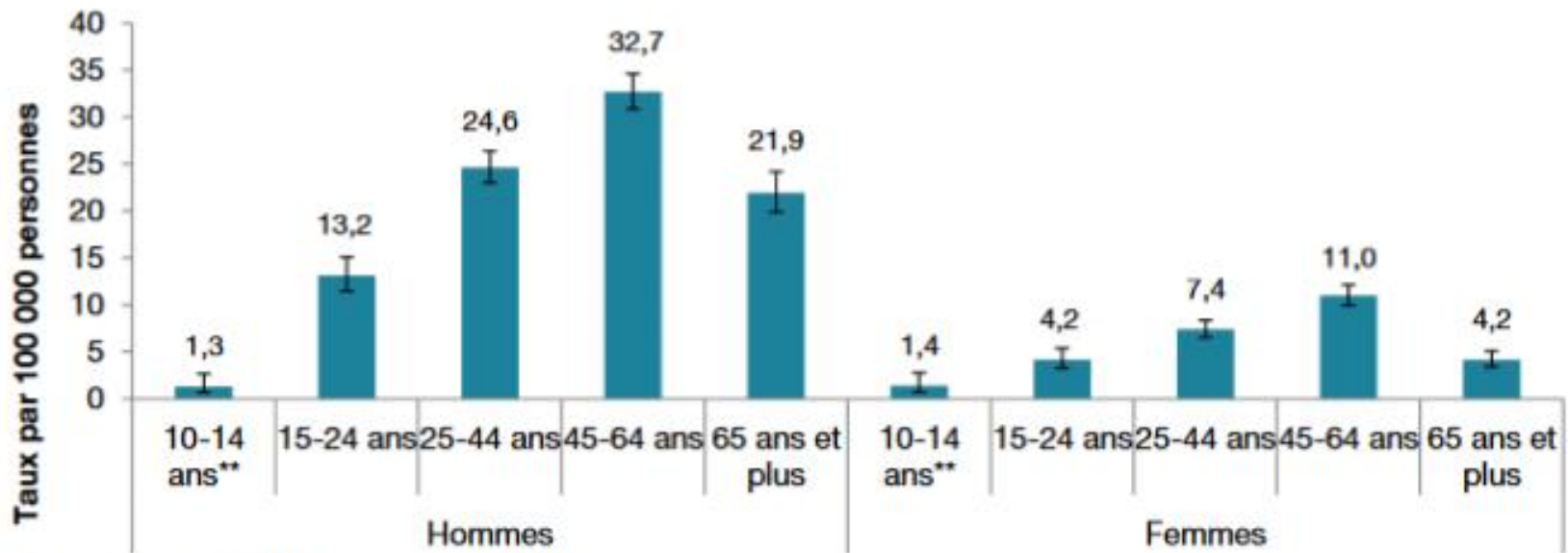
**Consultante en prévention suicide  
et développement de compétences**

# OBJECTIFS DE L'ATELIER

- Identifier les adolescentes qui représentent un plus grande vulnérabilité face au suicide
- Agir adéquatement face aux « menaces », verbalisations ou comportements suicidaires des adolescents
- Utiliser des leviers pour travailler l'espoir
- Agir de façon proactive auprès des adolescentes

# Les adolescents vulnérables au suicide

Figure 2 Taux de suicide selon le groupe d'âge et le sexe, ensemble du Québec, 2012-2014<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Données provisoires pour les années 2013 et 2014.

\*\* Coefficient de variation supérieur à 33 %, la valeur est présentée qu'à titre indicatif.

Sources : MSSS, Fichier des décès de 2012 et Bureau du coroner du Québec pour 2013 et 2014.

MSSS, Estimations et projections démographiques basées sur le recensement de 2011.

# Les adolescents vulnérables au suicide

Pourquoi la problématique du suicide chez les jeunes nous  
préoccupe t'elle ?

- Chez la population des 15 ans et plus (INSPQ, 2016)
  - Idées suicidaires = 2,8 %, plus particulièrement chez les 15-24 ans
  - Tentatives de suicide = 0,8 %, plus particulièrement chez les 15-24 ans
  - La Détresse psychologique est aussi plus élevée chez ce groupe d'âge que dans les autres groupes
  - Période de transition importante

# Les adolescents vulnérables au suicide

- **Quels jeunes devraient nous inquiéter, et à quels moments?**
- **Clientèles vulnérables** : Troubles de santé mentale, dépendance, hommes et personnes qui ont fait des tentatives de suicide
- **Signes** : attention aux signes atypiques de la dépression chez les jeunes (ex. irritabilité, réactivité face à l'environnement (acting out), etc.)
- **Moment critiques**: (voir page suivante)



EN GÉNÉRAL

- Perte significative
- Échec touchant les raisons de vivre
- Traumatisme (agression sexuelle, viol, etc.)
- Problèmes de type disciplinaire (moments particulièrement anxiogènes)
- Etc.

JEUNESSE

- Rupture (amour et amitié, séparation des parents)
- Conflit interpersonnel, frustration, mesure disciplinaire (suspension de l'école, problème judiciaire)
- Événement vécu avec de la honte (rejet, intimidation, harcèlement, conséquences de l'homophobie)
- Échec scolaire ou perception d'échec
- Tentative de suicide dans le milieu de vie
- Transition (début de l'école, fin de l'hospitalisation, changement d'intervenant, début de la majorité, déménagement, etc.)
- Etc.

EN CENTRE JEUNESSE :

- Sortie d'hébergement (fin des services, permission de sortie)
- Attente de décision
- Passage à la cour
- Placement, modification ou prolongement du placement
- Perte de privilèges (mesures disciplinaires, dont celles qui sont liées à l'incapacité des parents)
- Changement d'équipe de travail ou diminution de la surveillance
- Etc.

# Agir adéquatement face aux « menaces », verbalisations ou comportements suicidaires des adolescents

- Poser la question “Est-ce que tu penses au suicide”
- Se préoccuper des Idées, tentatives ou décès des jeunes de l’entourage
- Prendre au sérieux, tout le temps
- Impliquer les parents
  - selon l’âge du jeune, avoir le consentement avant de le rencontrer
  - Si on veut que les parents assurent la sécurité, ils doivent savoir que le jeune pense au suicide
- Susciter espoir

# Utiliser des leviers pour travailler l'espoir

- **Quelles attitudes d'intervenants peuvent favoriser l'espoir chez les jeunes?**

- Croire que la situation peut s'améliorer
- Croire aux capacités du jeune à s'en sortir
- Valider le vécu
- Ne pas oublier ce que le jeune a fait pour ne pas aller pire!



# Utiliser des leviers pour travailler l'espoir

- Comment faites-vous pour travailler l'espoir des jeunes?

# Utiliser des leviers pour travailler l'espoir

- Utiliser ce qui a déjà fonctionné (ce qui m'aide ou m'a déjà aidé, des choses que j'aime faire, etc.)
- Travailler les perceptions
- Identifier des raisons de continuer de se protéger ou de ne pas se mettre en danger

**« Trop souvent, j'ai pensé que ce que je vivais, ce que je sentais, ce que j'avais à dire n'avait aucune importance. C'est tellement facile de continuer dans cet état d'esprit et de tomber encore plus bas dans cette spirale. » (Emily McLachlin)**

<http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1022864/bouffee-despoir-pour-les-jeunes-aux-prises-avec-des-problemes-de-sante-mentale>

# Agir de façon proactive auprès des adolescentes

- Ne pas attendre de voir des signes
- Poser la question “Est-ce que tu penses au suicide”
- Se rendre visible (sortir de son bureau)
- Aller à la rencontre de...
- Accepter les demandes d'aide qui viennent des proches (amis, famille)
- Identifier avec la personne ce qu'elle fera pour se protéger la prochaine fois qu'elle pensera au suicide!
- Selon son rôle = Référer ou intervenir

# Conclusion

- Prendre au sérieux
- Identifier les moments critiques
- Agir de façon proactive
- Identifier et travailler l'espoir

# RÉFÉRENCES

- Bazinet, J., F. Roy et B. Lavoie (2015). *Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques : guide du formateur*, 3<sup>e</sup> éd., Québec, Association québécoise de prévention du suicide, 117 p.
- Institut de la santé du Québec. *L'Enquête québécoise sur la santé de la population, 2014-2015: pour en savoir plus sur la santé des Québécois. Résultats de la deuxième édition*. 202 p.
- PELCHAT, L., F. ROY, B. LAVOIE et J. BAZINET (2015). *Intervenir auprès de la personne suicidaire à l'aide de bonnes pratiques – Déclinaison jeunesse (14-18 ans). Guide du formateur*, 1<sup>re</sup> éd., Québec, Association québécoise de prévention du suicide, 45 p.

A stylized, light-colored plant graphic with several leaves and small circular buds, positioned on the left side of the slide against a dark background.

# MERCI

FRANÇOISE ROY, M.Éd,

- **Consultante en prévention suicide et développement des compétences**
- **Chargée de cours UQO**

T: 514-991-3087

C: [consultationsfranco@hotmail.com](mailto:consultationsfranco@hotmail.com)